

Overgangscriteria 2-3

CBS De Wiekslag

Oktober 2019



Inhoud

Inleiding	1
Wat is de praktijk in de Spectrumscholen?	1
Verlengen schoolperiode	2
Beslissingsprocedure voor overgang groep 2 naar groep 3	2
Voorschotbenadering.....	4

Inleiding

Op CBS de Wiekslag vinden we het erg belangrijk om ouders te betrekken bij de vorderingen van hun kind en hoe de overgang van 2 naar 3 in zijn werk gaat.

Wat zegt de wet hierover?

De Wet Primair Onderwijs stelt, dat de kalenderleeftijd van een kind niet langer bepalend is voor de overgang naar een volgende groep. Artikel 8, lid 1 (WPO) stelt nadrukkelijk, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces moeten kunnen doorlopen. De school is wettelijk verplicht het onderwijs zodanig in te richten, dat de leerling in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneengesloten schooljaren de school kan doorlopen.

Wat is de praktijk in de Spectrumscholen?

Het besluit over een doorstroming van groep 2 naar 3 of juist verlenging van de kleuterbouw, wordt genomen op basis van de individuele ontwikkeling (onderwijsbehoeften) van de kinderen.

Door hiervan uit te gaan, wordt per leerling afgewogen, waar het kind het best zal functioneren en waar het kind op lange termijn het beste bij gebaat is.

De kinderen die jarig zijn in de periode september-december, worden in principe geplaatst in groep 2 waar zij ook alle activiteiten van groep 2 krijgen aangeboden.

Bij het eerste gespreksmoment in het nieuwe schooljaar evalueren wij dan met de ouders de afgelopen periode. Als het welbevinden van het kind in het gedrang is gekomen zullen wij het onderwijsaanbod bijstellen.

In dit beslissingsproces worden de ouders altijd betrokken om samen tot een zo goed mogelijk besluit te komen waarbij het belang van het kind doorslaggevend is.



Verlengen schoolperiode

Verlengen van de schoolperiode kan alleen als wij het idee hebben dat een leerling hier echt zijn/haar voordeel mee kan doen. Het kan een kind helpen om de basis te versterken en (sociaal-emotioneel) sterker in de schoenen komen te staan.

We maken per kind een zorgvuldige afweging.

Beslissingsprocedure voor overgang groep 2 naar groep 3

Hierbij kijken we naar de onderstaande criteria. Daarnaast laten we ons leiden door de observaties van de leerkracht. Deze worden geborgd in “Leerlijnen van Parnassys”, we kijken hierbij naar de doelen van taal, rekenen, motoriek, spel en het sociaal emotionele. De doelen 2 b dienen geheel beheerst te worden voor leerlingen die overgaan naar groep 3, de doelen van 2 c eventueel gedeeltelijk. Daarnaast geven de toetsen cito rekenen voor kleuters, cito taal voor kleuters, fonemisch bewustzijn, protocol rijpheid en de dangerous signs lijst indien nodig aanvullende informatie.

1. Leeftijd van het kind.

Kinderen die minder dan de volle twee jaar kleuteronderwijs hebben genoten, komen eerder in aanmerking voor extra jaar groep 2. En des te meer naarmate het aantal maanden dat ze minder hebben genoten groter is.

2. Uiterlijke lichamelijke ontwikkeling.

Kinderen die qua lengte en/of lichaamsbouw nog onder het gemiddelde zitten of nog een duidelijke kleuterbouw hebben (signaal evt.: onderzoek schoolarts) komen eerder in aanmerking voor extra jaar groep 2.

3. Gedrag tijdens klassikale activiteiten.

Kinderen die niet actief meedoen tijdens klassikale activiteiten en zich niet of nauwelijks aangesproken voelen tijdens deze activiteiten komen eerder in aanmerking voor extra jaar groep 2.

4. Werkhouding.

Kinderen die niet zelfstandig kunnen werken; die niet enige tijd achter elkaar door kunnen werken en/of die onvoldoende concentratie tot werk kunnen opbrengen, komen eerder in aanmerking voor extra jaar groep 2.

5. Motivatie voor werken.

Kinderen die nog weinig motivatie hebben voor echt “werken” en die nog liever spelend bezig zijn, b.v. nooit werkjes willen kiezen of nog weinig interesse voor cijfers, letters en andere “lees”activiteit hebben, komen eerder in aanmerking voor extra jaar groep 2.

6. Werkprestaties.



Kinderen bij wie het niveau van het werk, b.v. het tekenwerk of de verzorging van het knip- en/of plakwerk gemiddeld genomen beneden de maat is, komen eerder in aanmerking voor extra jaar groep 2.

7. Lees/taalvoorwaarden.

Kinderen bij wie de lees/taalvoorwaarden nog in onvold. mate ontwikkeld zijn (auditief, visueel, taalbegrippen), komen eerder in aanmerking voor extra jaar groep 2.

8. Rekenvoorwaarden.

Kinderen bij wie de rekenvoorwaarden (rekenpijlers, rekenbegrippen, tellen, etc.) nog in onvoldoende mate ontwikkeld zijn, komen eerder in aanmerking voor extra jaar groep 2.

9. Zelfvertrouwen.

Kinderen die weinig zelfvertrouwen hebben, veel last van faalangst (vooral voor de werkjes) hebben, die teleurstellingen maar moeilijk kunnen verwerken en dan van slag raken, komen eerder in aanmerking voor extra jaar groep 2.

10. Weerbaarheid/Zelfredzaamheid.

Kinderen die nog weinig weerbaar zijn, die nog veel moeite hebben om voor zichzelf op te komen, die in sommige gevallen ook nog weinig zelfredzaam zijn, komen eerder in aanmerking voor een extra jaar groep 2.

11. Sociale omgang met andere kinderen.

Kinderen die nog veel moeite hebben met het op positieve manier contact leggen met anderen of die vaak niet positief reageren op contactname door anderen, komen eerder in aanmerking voor een extra jaar groep 2.

12. Taalontwikkelingsniveau.

Kinderen bij wie de taalontwikkeling een achterstand vertoont, zowel in het actieve taalgebruik als in de passieve taalbeheersing, (een signaal is b.v. laat beginnen met te praten) komen eerder in aanmerking voor extra jaar groep 2.

13. .Motorisch ontwikkelingsniveau.

Kinderen bij wie de ontwikkeling van de grove motoriek (bewegen, lopen, gym) achterstand vertoont of de fijne motoriek of de coördinatie van waarnemen en bewegen nog problemen geeft komen eerder in aanmerking voor extra jaar groep 2.

14. Omstandigheden groep 3.

Kinderen, waarbij de omstandigheden in groep 3 voor het komend jaar minder optimaal zullen zijn om wat voor reden ook, komen eerder in aanmerking voor extra jaar groep 2



Voorschotbenadering

Daar fonologische vaardigheden en letterkennis belangrijk zijn voor het leren lezen in groep 3 Het is het belangrijk dat kleuters die in groep 2 op deze punten nog onvoldoende ontwikkeling tonen, spelenderwijs worden gestimuleerd.

Daarom kijken we bij de groepsbespreking in januari, welke kleuters hiervoor in aanmerking komen. Deze kleuters krijgen indien nodig 2x per week voorschotbenadering van januari tot het einde van het jaar.

Definitieve vaststelling overgang naar 3

Al deze bovenstaande punten vormen samen een beeld, waardoor de leerkracht en IB-er beslissen of de leerling rijp is voor groep 3.

In geval van twijfel wordt Onderwijs Advies gevraagd voor een advies. Ook de ouders zijn gedurende het hele proces betrokken.

Samen met ouders wordt de eindbeslissing genomen. Bij verschil van opvatting, neemt de school de eindbeslissing.

